


ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «11» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «11» августа 2023г.
№ 83/1
Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 88 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5-6 лет
на 2023-2024 уч.год
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
воспитатель Гуськова О.А., высшая квалификационная категория

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности детей 5-6 лет
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 88

2.Содержательный раздел

2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей старшей группы № 88
- Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей старшей группы № 88
- Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей старшей группы № 88
- Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей старшей группы № 88
- Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей старшей группы № 88

• Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма старшей группы № 88
- Модель образовательной деятельности на учебный год.
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы старшей группы № 88 на уч.год. Комплексно-тематическое планирование тематической недели
- Модель двигательного режима детей старшей группы № 88
- Модель оздоровительного режима старшей группы № 88

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- Виды культурных практик в старшей группе № 88
- Традиции группы. Сложившиеся традиции группы № 88

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

- Способы поддержки детской инициативы старшей группы № 88
- Индивидуальные маршруты детей

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся старшей группы № 88

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня старшей группы № 88

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы № 88

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды старшей группы № 88

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1. Цель и задачи воспитания
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 4.3. Календарный план воспитательной работы
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 4.5. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Образовательные области	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, независимости и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Сформированность положительного отношения к взрослым и сверстникам, ориентируясь на общепринятые нормы и правила культуры поведения.</p> <p>Способность проявлять любовь к родителям, уважение к воспитателям, интерес к жизни семьи и детского сада.</p> <p>Способность проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности и общении.</p> <p>Сформированность приемов объединения сверстников на совместную деятельность, общий замысел.</p> <p>Способность различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, откликаться на просьбу помочь.</p> <p>Сформированность позитивного отношения к труду.</p>	<p>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> <p>Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной</p> <p>Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной.</p> <p>Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под ред. Дыбиной О.В</p>

Физическое развитие	<p>Овладение основных видов движений и упражнений по словесной инструкции педагога: согласованные движения, разноименные и разнонаправленные движения.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Сформированность физических качеств (координация, гибкость, быстрота, выносливость, сила, равновесие и др.).</p> <p>Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта, туризме.</p> <p>Сформированность умения играть и самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать подвижные игры с правилами.</p> <p>Сформированность целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Сформированность умений соблюдать правила ЗОЖ</p>	<p>Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе</p> <p>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p>
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности; развитие фонематической системы речи</p>	<p>Сформированность всех компонентов речи; Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p> <p>Владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, демонстрируют словарный запас.</p> <p>Проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, знают и умеют пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста)</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об элементарных математических представлениях (количество в пределах десяти, соотношения цифр с</p>	<p>Сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Сформированность элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p> <p>Проявление любознательности, сформированность умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям</p>	<p>Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе, Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p>

	<p>количеством предметов, простые арифметические задачи и т.д.); пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках и т.д.</p>	<p>природы и поступкам людей; склонность наблюдать, экспериментировать. Воспринимают и дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры, хорошо ориентируются в пространстве, показывают предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади и т.д. Складывают картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Складывают фигуры из 6-7 палочек по памяти</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Сформированность эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Сформированность самостоятельного проявления творчества в разных видах художественной деятельности</p>	<p>Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе</p> <p>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p>
<p>Вариативная часть</p>			
<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<p>Умение самостоятельно описывать разнообразные объекты, придерживаясь четкой структуры, используя разнообразные средства связи. Осознание содержательных и структурных особенностей описательного текста. Развитие навыков художественного описания, использования в высказывании средств образности - сравнений, эпитетов, метафор. Формирование умения самостоятельно составлять повествовательные тексты-рассказы, сказки, соблюдая логику изложения, не отступая от темы, используя средства выразительности: синонимическую замену, диалоги, описания. Формирование представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис - доказательство - вывод. Формировать умение подбирать наиболее веские аргументы для доказательства. Формирование умения пользоваться схемами при</p>	<p>Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю (элементарные представления о многонациональном городе Тольятти, почетных гражданах, промышленных производствах, музеях памятниках и т.д.). проявляет познавательный интерес к природе, культуре, истории родного края, людям, деятельности.</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников</p>

	<p>составлении текста, моделирующими как содержание будущего высказывания, так и его структуру. Понимание детьми особенностей разных жанров литературных произведений. Развивать поэтический слух, побуждать самостоятельно анализировать произведение как с точки зрения содержания, так и художественных средств. Развитие литературного творчества детей.</p>		
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>Раздел «Мой любимый город» Формирование представления, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги. Проявление потребности в познании истории города Тольятти. Формирование представления о символике города, о месте расположения города на карте. Развитие интереса к родному городу, проявление желания рассказывать о достопримечательностях города Тольятти. Проявление инициативы в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др. Развитие представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук», и др.</p> <p>Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит») Формирование представления об особенностях и красоте родного края, о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях, об обычаях и традициях народов Поволжья. Развитие интереса к особенностям историко-архитектурным достопримечательностям региона. Развитие представления об особенностях полезных ископаемых региона, их пользе для человека; о</p>	<p>Сформированность представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Проявление знакомствс планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Сформированность интереса к близлежащим улицам города, через значимые объекты. Получение знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей; о тольяттинском хлебозаводе «Край Каравай».</p> <p>Проявление интереса к предприятиям города, их роли и значимости для горожан.</p> <p>Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю (элементарные представления о многонациональном городе Тольятти, почетных гражданах, промышленных производствах, музеях памятниках и т.д.). проявляет познавательный интерес к природе, культуре, истории родного края, людям, деятельности.</p> <p>Сформированность любознательности по отношению к животному и растительному миру Самарской области.</p>	<p>Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»</p> <p>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В Щеповских</p>

	<p>праздниках и традициях народов Поволжья; географического положения реки Волги.</p> <p>Раздел «Славится Самарский край!»</p> <p>Формирование представления о людях, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).</p> <p>Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве;</p> <p>Формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея;</p> <p>Обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает;</p> <p>Развитие интереса к достижениям Самарских спортсменов: хоккеиста А.Ковалёва, каратиста А.Герунова, боксёра О.Саитова, гимнаста А.Немова и Е.Приваловой</p>	<p>Проявление интереса к заповедникам родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»; к полезным ископаемым региона.</p> <p>Проявление интереса к архитектурным сооружениям Самарской области, к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.</p> <p>Сформированность интереса и уважительного отношения к людям, прославившим родной край;</p> <p>Проявление любознательности к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; к творчеству художников Самарской области;</p>	
--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности детей 5ти-6ми лет

В этом возрасте формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети в речевой деятельности начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают их. Совершенствуются и развиваются

практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

У каждого ребенка можно наблюдать свои индивидуальные особенности. В нашей группе есть дети, у которых иногда проявляется упрямство, имеются дети, с трудом расстающиеся с родителями, также есть гиперактивные дети, с чувством повышенной тревожности, не умеющие себя самостоятельно занять, а также неусидчивые, быстро утомляющиеся, с нарушениями памяти.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития. В группах с 4-х до 5 – есть дети и с I уровнем.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно

сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 88**

(См. Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей старшей группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец 	<p>- дидактические речевые игры: «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Скажи какой», «Скажи по-другому», «Кто, как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «Скажи ласково», «Вырасти слово», «Измени слово»...</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Осенняя ярмарка», «Кондитерская», «Ветлечебница», «Фотосалон «Алиса»» и мн.др.</p> <p>- игры-драматизации: «Десять птичек – стайка», «Хвосты»...</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- алгоритмы составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Профессии» и т.д.,</p> <p>- мнемотаблицы для заучивания</p> <p>- интерактивные пособия «Бусинок», «Умный домик»,</p> <p><u>Игровая технология – STEM технология “Йохокуб”</u></p> <p><u>Информационные технологии:</u></p>
2. Воспитание звуковой культуры речи			

3. Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения 	<p>- настольно-печатные игры: «Собери слово», «Собери поезд», «Построй домик», «Собери пословицу», «Сам себе сказочник», «Отгадай загадку», «Моя семья», «Расскажи о городе»...</p>	<p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»....</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» ...</p> <p>- комплексы самомассажа</p>
4. Развитие связной речи	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки 	<p>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке, Книгоиздательстве</p> <p>- Экспериментирование со словом</p> <p>- Фольклорные ярмарки, календарно-экологические, обрядовые, развлечения,</p> <p>- Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 10</p>	<p><u>Технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p>
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>- Литературно-музыкальные праздники по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков.</p> <p>- Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</p> <p>- Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.</p>	<p><u>Технология развития критического мышления:</u> - «Корзина идей», «Составление кластера», «Толстые и тонкие вопросы» и т.д.</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей старшей группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Мир природы	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий • Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций • действия по выбору или по замыслу • Наглядное моделирование <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассказ • Беседа 	<p>Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Природные зоны России», «Моя страна», «Народы мира», «Дома и жилища»....</p> <p>- Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>- Квест-игры</p> <p>- Целевые прогулки и экскурсии</p> <p>- Сбор и создание коллекций</p> <p>- Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</p> <p>- Викторины, конкурсы, КВН; олимпиады и др.</p> <p>- Маршрутные игры, игры-путешествия;</p> <p>- Проблемные ситуации,</p>	<p>- алгоритмы</p> <p>- мнемотаблицы</p> <p>- пиктограммы</p> <p>- схемы проведения опытов</p> <p>- интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный домик»,</p> <p><u>Интерактивная технология STEM</u> технология «Йохокуб»</p>

<p>2. Социальный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдение • Экспериментирование • Коллекционирование • Конструирование <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий • Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций • действия по выбору или по замыслу • Наглядное моделирование <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассказ • Беседа • Обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдение • Экспериментирование 	<p>-Проекты</p> <p>-Эвристические беседы;</p> <p>-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p> <p>-Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волнистый узор», «Создай ковер-самолет»...</p> <p>-Игры на освоение отношений «целое — часть»:</p> <p>«Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер»..</p> <p>-Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков: живое-неживое; Реальное-фантастическое; домашние животные-дикие животные.</p> <p>-игры на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».</p> <p>-Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».</p> <p>- Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому».</p> <p>-Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди,</p>	<p><u>Технология развития критического мышления:</u></p> <p>- «Корзина идей», «Составление кластера», «Толстые и тонкие вопросы» и т.д.</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p>
--------------------------	--	--	--

<p>3. Математическое представление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование Конструирование 	<p>что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» - Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам : «Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». - Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам : «Найти клад по схеме»; «Лабиринт». - Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка». - Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница»... - -Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики-нолики»</p>	<p><u>Технология проблемного обучения</u></p> <p><u>Музейная педагогика – создание мини-музеев</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций</p>
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей старшей группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Изобразительное искусство, детское художественное творчество	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, скульптур, фотографий, иллюстраций • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа 	<p>- дидактические речевые игры:</p> <p>-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</p> <p>- сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Книгоиздательство», «Модельное агентство», «Студия ландшафтного дизайна», «Экскурсия в музей», «Мы на гастролях»....</p> <p>- настольно-печатные игры: «Лото-инструменты», «Три кита музыки», «Найди заплатку», «Собери ковёр»....</p>	<p>-пиктограммы эмоций</p> <p>- алгоритмы рисования, лепки, аппликации;</p> <p>-схемы оригами, изделий ручного труда;</p> <p>- интерактивные пособия «Солнышко», «Умный домик», «Волиебная карусель»</p>
2. Мир театра, театрализованная деятельность	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа 	<p>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>-работа по трафарету, карте-схеме,</p> <p>- моделирование, создание худ.образа;</p> <p>(выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p> <p>-посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p>	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>-Технология экспериментирования</u> (с цветом, звуком и т.п.),</p> <p><u>-Технология организации</u> музыкально-познавательной деятельности,</p> <p><u>-Технология музыкальной игры:</u></p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p>
3.Мир музыки, музыкально-художественная деятельность	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Метод проектов, • Музейная педагогика • Репродуктивный • Эвристический • контрастного сопоставления произведений • вокальное уподобление, тактильное уподобление • уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) 	<p>-индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения,</p> <p>-формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>-формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность</p> <p>-театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»...</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»...</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг, эскизов, моделей одежды</p>

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей старшей группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Ребёнок и взрослые	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, фотографий, альбомов, элементов костюмов людей различных профессий • просмотр фильмов и презентаций • Наблюдения • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы 	<p>- дидактические речевые игры:</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Мы - экскурсоводы»...</p> <p>- игры-драматизации:</p> <p>- настольно-печатные игры: «Уборка», «Моя семья», «Кому, что нужно для работы»</p>	<p>- алгоритмы составления рассказов-описаний - мнемотаблицы для заучивания</p> <p>-маркеры игрового пространства</p> <p>-предметы заместители, различный бросовый и предметный материал</p>
2. Ребёнок и сверстники	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения 	<p>Народные игры.</p> <p>-Речевые игры: «Садовник», «Краски»</p> <p>- Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите».</p>	<p>- интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный домик», «Колесо знаний», «Веселый домик»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы -</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p>
3. Игровая деятельность	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Метод проектов 	<p>- просмотр видеороликов, мультфильмов с последующим обсуждением</p> <p>- компьютерные игры</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>-Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>-Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>-Участие в проектной деятельности;</p> <p>-Экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий;</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>-психогимнастика</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p><u>Технология развития критического мышления:</u></p> <p>- «Толстые и тонкие вопросы», «Знаем-Хотим узнать –Узнаем», «Синквейн» и т.д.</p>
4. Труд взрослых, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.		<p>- трудовая деятельность: поручения, дежурства и др.</p> <p>-разновозрастное взаимодействие</p> <p>-праздники, развлечения</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций</p>
5. Безопасность			

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей старшей группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Стремление к ЗОЖ	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, иллюстраций просмотр фильмов и презентаций рассматривание альбомов, фотографий, пиктограмм Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевая инструкция Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть считалок, стихов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения Подвижные игры Моделирование Метод проектов Музейная педагогика Макетирование 	<p>- дидактические игры</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «На стадионе», «Тренировка футболистов», «Поход», «Мы – туристы», «На привале».....</p> <p>- настольно-печатные игры: «Лото «Виды спорта», «Кому, что нужно»...</p> <p>- Спортивные праздники, развлечения, олимпиады;</p> <p>- Совместные соревнования</p> <p>- Эстафеты</p> <p>- Панно «Помоги себе сам», «Здоровейка», «Копилка подвижных игр», «Умеешь сам – научи друга» и т.п.</p> <p>- Создание макетов различных спортивных объектов</p> <p>- Музей великих спортсменов, спортивного оборудования, вымпелов, автографов....</p> <p>- Маршрутные игры, игры-путешествия;</p> <p>- Простейший туризм</p> <p>- Спортивное ориентирование</p>	<p>- Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</p> <p>- мнемотаблицы для заучивания</p> <p>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>- интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный домик»,</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы -</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p>- профилактика плоскостопия</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>«Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций, выставок, газет, фотоальбомов...</p>
2. Основные виды движений			
3. Спортивные игры и упражнения			
4. Подвижные игры			

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Речевое развитие	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий просмотр фильмов и презентаций Приемы наглядного моделирования. 	<ol style="list-style-type: none"> краеведческие экскурсии (по форме: - поход; - экспедиция;) целевые прогулки; дидактические игры; коллекционирование; 	<p>- мнемотаблицы для заучивания</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p>- интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный домик»</p>

2. Познавательное развитие	<p>пиктограммы, мнемотаблицы</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Обсуждение • Планирование • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения • Макетирование • Метод проектов • Музейная педагогика • Коллекционирование • Моделирование 	5. викторины;	<p><u>-Коммуникативные технологии:</u> , «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа <u>Технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Технология развития критического мышления:</u> - «Толстые и тонкие вопросы», «Знаем-Хотим узнать –Узнаем», «Синквейн», «Кластер», «Корзина идей» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций</p>
3. Социально-коммуникативное развитие		6. конкурсы;	
4. Художественно-эстетическое развитие		7. чтение и обсуждение;	
5. Физическое развитие		8. просмотр и обсуждение фото и иллюстраций;	
		9. народные подвижные игры;	
		10. народные игры и хороводы;	
		11. инсценирование;	
		12. драматизация;	
		13. слушание и обсуждение музыкальных произведений;	
		14. детский концерт;	
		15. театрализованные формы устного народного творчества;	
		16. художественная мастерская (продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация; художественный труд);	
		17. создание макетов	
		18. оформление выставок.	

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности
Прием детей	6.30-8.25	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность
		Работа в уголке творчества	Изобразительная
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная
Завтрак	8.25 – 9.00	КГН	Самообслуживание
		Игра	Игровая деятельность
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	ОД, КП	Познав.-исследовательская.
	9.35-10.00 (по подгр)		Коммуникат, изобразительная, музыкальная, двигательная
	10.40-11.05		

	11.15-11.40 (по подгр)		
	9.00-10.10 10.40-11.40	Игры, культурные практики	Двигательная
Второй завтрак	10.10-10.20		
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.00	Режимный процесс	Двигательная. самообслуживание, трудовая, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30		
Обед	12.30-13.00	КГН	Самообслуживание.
Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13.00-15.30	Режимный процесс	Самообслуживание
Самостоятельная деятельность, культурная практика, занятия фронтально или по подг.	15.30 – 16.20	Игры (дидактич., настольно-печат., сюжетно-ролевые, подвижные)	Двигательная
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.55	ОД, КП	Музыкальная. Двигательная. Конструктивная
Совместная деятельность в РМ	15.55 – 16.20	Игры. Наблюдения. Беседы. Опыты, экскурсии	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40	КГН	Самообслуживание
Самостоятельная деятельность	16.40 – 17.00	Игры	Игровая
Прогулка	17.00 – 18.30	Режимный процесс	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Циклограмма старшей группы № 88

старшая гр. № 88				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>6.30-7.00 утренний прием, самостоятельная деятельность детей в центрах активности 7.10-7.40 организация игр на развитие коммуникативных способностей 7.40-8.00 игры по ОБЖ 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>6.30-7.00 утренний прием, рассматривание книг, деятельность по интересам 7.10-7.40 организация игр на развитие логического мышления 7.40-8.00 КП «Книжкин час» 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>6.30-7.00 утренний прием, самостоятельные настольно- печатные игры 7.10-7.35 констр. д-ть 7.35-8.00 игры по безопасности (в быту, социуме, природе) 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>6.30-7.00 утренний прием, игры- эксперименты с разными материалами 7.00-7.20 д-ть по интересам 7.20-8.00 развивающая проблемная ситуация, проведение театрализованных игр 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>6.30-7.00 утренний прием, продуктивная деятельность детей, настольно- печатные игры 7.00-8.00 общение, деятельность по интересам, игры по эмоционально-нрав. восп-ю 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.</p>
<p>9.00-9.25 Речевое развитие 9.35 – 10.00 10.10- 10.35 КП «Край родной» (рег.комп) 10.45-12.15 подготовка к прогулке, прогулка 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.35 Физич.разв-е 9.35-10.00 10.20-10.45 КРР (логопед) 10.45-12.15 подготовка к прогулке, прогулка 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.25 Позн. разв.(МП) 9.35-10.00 КП «Говоруша» 10.20-10.40 Худ.эстет. развитие 10.45-12.15 подготовка к прогулке, прогулка 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед</p>	<p>9.00-10.30 Прогулка 10.40-11.05 11.15-11.40 КРР (логопед) 11.45-12. 15 КП «Зожики» 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед</p>	<p>9.00-10.30 Прогулка 10.30-10.55 КП Двигат.час 11.10-11.35 Чтение любимой книги 11.55-12.15 Познав.разв-е (окр.м./пр.м.) 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед</p>
<p>15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-15.55 КП «Безопасный мир» 16.00-16.20 Музык. деятел-ть 16.20-16.40</p>	<p>15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-15.55 КП «Исследователь.лабор» 16.00-16.20 ситуации, общение, упражнения, тренинги</p>	<p>15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-15.55 КП «Театральная гостиная» 16.00-16.20 организация игр по безопасности, по ПДД 16.20-16.40</p>	<p>15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-15.55 КП «Творческая мастерская» 16.00-16.20</p>	<p>15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-15.50 Музыкальн.деят 16.00- 16.20 КП «Конструкт.деят.» 16.20-16.40 ужин</p>

ужин 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность в центрах активности, инд-я работа по заданию логопеда	16.20-16.40 ужин 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа по заданию логопеда	ужин 16.45-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа по заданию логопеда	Физическое развитие 16.20-16.40 ужин 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на стендах познавательного развития, инд. работа по заданию логопеда	16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на стендах познавательного развития, инд. работа по заданию логопеда
---	--	---	---	---

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы старшей группы № 88 на уч.год

Месяц\ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний	До свиданья, лето!	Сад. Огород	Ягоды. Грибы	По выбору детей
Октябрь	Деревья	Осень	Части тела	Семья	По выбору детей
Ноябрь	Одежда	Обувь. Головные уборы	Домашние животные и птицы	Дикие животные	По выбору детей
Декабрь	Посуда	Продукты питания	Зима	Новый год.	По выбору детей
Январь		Зимние забавы	Мебель. Бытовые приборы	Зимующие птицы	По выбору детей
Февраль	Животные Севера и Юга	Транспорт. ПДД	День защитника Отечества	Профессии. Орудия труда	По выбору детей
Март	Мамин праздник. Профессии	Город. Страна	Школа	Весна	По выбору детей
Апрель	Перелётные птицы	День космонавтики	Деревья	Труд людей весной. Хлеб	Насекомые
Май	Цветы	День Победы	Рыбы	Здравствуй, лето!	

- **Модель образовательной деятельности на месяц**
Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Октябрь, старшая группа № 88					
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов		1 неделя - " <i>Деревья</i> "	2 неделя " <i>Осень</i> "	3 неделя - " <i>Части тела</i> "	4 неделя - " <i>Семья</i> "
		Познавательная- исследовательская (Что это такое?)	Поисковая ситуация "Кого кормит рябина?"	"Мы - следопыты" - поиск следов осени на участке	"Ладочки" - отпечатки детских ладоней, сравнение

деятельности	Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события)	"В царстве грибов" - описательные рассказы	Рассказ по картине И.Левитана "Золотая осень"	Д/упражнение "Узнай себя" (развитие диалогической речи)	"Праздник в моей семье" - рассказы из личного опыта
	Игровая (смоделированные события)	Д/и "Адреса грибов" - под каким деревом какой гриб	С/р игра "Консервный завод" - использование алгоритма	С/р игра "Травмопункт"	С/р "Семья: день рождения бабушки"
	Трудовая (Не сделать ли нам?)	Наблюдение за обрезкой и окапыванием деревьев (зачем это нужно?)	Сбор листьев для составления гербария	Экскурсия в медицинский кабинет	"Мы - помощники" - беседа о трудовых поручениях детей дома
	Двигательная	Логортимическая гимнастика "Клены"	Пальчиковая гимнастика "Осень"	Самомассаж стоп ног	Пальчиковая гимнастика "Вот и вся моя семья"
	Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?)	Рисование "Кисть рябины"	Прослушивание П.И.Чайковский "Времена года. Осень"	Музыкальная п/и "Что умеют наши ручки и наши ножки?"	Театрализованная деятельность "Озвучь картинку"
	Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты)	М.Пришвин "Как ходят деревья"	Чтение стихов об осени И.Токмаковой, Е.Благиной	Чтение стих-я С.Маршака "Человек рассеянный"	Чтение рассказа В.Осеевой "Сыновья"
	Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?)	Лепка "Корзина грибов"	Коллективная аппликация из листьев "Осенний ковер"	Парное рисование "Портрет моего друга"	Конструирование из бумаги "Подарок маме"

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

- **Модель двигательного режима детей в старшей группе № 88**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		

2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима старшей группы № 88**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно с учетом погодных условий
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3.Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Виды культурных практик в старшей группе № 88

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Книжкин час</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Практика направлена на поддержание и развитие интереса и любознательности к произведениям художественной литературы, на активацию мыслительного и речевого творчества, на воспитание позиции активного читателя и уважение к книге, как источнику культуры и информации.</p>	<i>Еженедельно</i>
<i>Творческая мастерская</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная - познавательно-исследовательская - конструирование из разног материала - коммуникативная - игровая 	<p>Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.</p>	<i>Еженедельно</i>
<i>Край родной</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательская - изобразительная 	<p>Практика направлена на знакомство с культурно-историческим наследием родного края, традициями народов Поволжья, воспитания интереса и любви к живой и неживой природе региона, формирование патриотической позиции и чувства гордости за жителей Самарской области.</p>	<i>Еженедельно</i>
<i>Говоруша</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - игровая - восприятие художественной литературы 	<p>Форма организации детей, в процессе которой предполагается формирование речевых навыков, звуковой культуры речи, диалогической речи, закрепление навыков произносительной стороны речи, грамматически правильной речи.</p>	<i>Ежемесячно</i>
<i>ЗОЖики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - познавательно-исследовательская - игровая - восприятие художественной литературы - изобразительная 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается формирование основ здорового образа жизни, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской</p>	<i>Ежемесячно</i>

		деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	
Исследовательская лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная, - познавательно-исследовательская 	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательская деятельности, экспериментирования с его объектами	<i>Ежемесячно</i>
Конструкторское бюро	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - игровая - изобразительная - познавательно - исследовательская 	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит творческая реализация замыслов из бросового и природного материалов, разных видов конструкторов, в процессе которого ребенок изучает особенности предлагаемого материала и подбирает способы его использования.	<i>Еженедельно</i>
Безопасный мир	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно – исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора 	Практика направлена на формирования основ безопасности на дороге, на улице, дома, на детской площадке, если остался один дома, на железнодорожных путях, пожарной безопасности.	<i>Еженедельно</i>
Двигательный час	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная - коммуникативная - игровая - музыкальная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей	<i>Еженедельно</i>
Театральная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - восприятие худ. литературы и 	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и	<i>Еженедельно</i>

	фольклора - игровая - музыкальная	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.	
--	---	--	--

Сложившиеся традиции старшей группы № 88

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч»	Работу по этому мероприятию лучше всего начать в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. Обязательно расскажите о том, как вы сами планируете провести выходные дни, и не забудьте подчеркнуть, что станете скучать без своих воспитанников и думать, как в понедельник вы встретитесь вновь.	ежедневно
«Встреча с интересными людьми»	Встречи с носителями профессий, связанных с музыкальной, военной и театральной деятельностью, с работниками библиотек.	1 раз в квартал
Постановка и показ спектаклей для детей младших групп.	Подготовка, разучивание ролей, оформление декораций, афиш, пригласительных билетов. Показ театральных постановок детям младших групп.	1 раз в квартал
Ежедневная традиция «Дружный кружочек»	В процессе проведения традиции взрослый организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.	ежедневно
Ежемесячная традиция «А знаешь ли ты?»	В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей. Способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города	1 раз в квартал
Коллекции.	Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Приглашают в группу коллекционера с коллекцией, рассказом о предметах коллекции, о том как она собирается и ее хранении. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, календариков...) Все коллекции постоянно пополняются.	1 раз в квартал
Календарь знаменательных дат	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в	Ежедневно

	совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен). Накануне праздника ввести понятие «завтра».	
Маршрутная игра	Воспитатель организует работу с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.	Один раз в месяц
Акция «Книжная карусель»	В начале года воспитатели групп проводят беседу о пользе чтения книг с детьми, организуют совместно с детьми уголок «Книжный бум». Приглашают родителей к участию в данной традиции. Способствует формированию у детей представлений о ценности, культуре, уникальности и своеобразии книги. Воспитанию культуры общения, обогащению знаний о прочитанной книге.	Ежедневно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы старшей группы № 88

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС: Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски, дидактические и настольно-печатные игры....</p> <p>Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов, детские рисунки, поделки, схемы, алгоритмы создания поделки, трафареты, листы на печатной основе;</p> <p>Изобразительные средства: Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, пастель, восковые мелки, сангина, уголь, восковые свечи, пальчиковые краски, соль, пластилин, глина, солёное тесто, ножницы, цветная</p>	<p>Создаёт художественно ценную ПРС;</p> <p>При организации продуктивной деятельности детей применяет различные приемы косвенного руководства;</p> <p>Избегает прямого показа и действий по инструкции</p> <p>Использует практику работы педагога за одним столом с детьми</p> <p>Практикует выполнение коллективных работ</p> <p>Поощряет стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</p> <p>Рассматривает с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</p> <p>Использует технологии: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <p>Использует нетрадиционные художественные техники в продуктивной деятельности;</p> <p>Применяет репродуктивные (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристические (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательские методы и приемы;</p>

	<p>бумага, картон (цветной и белый), бумага разного размера и фактуры и пр. Кисти различной величины и фактуры, палитра, рамки для поделок, салфетки, дощечки для лепки, клей...</p> <p>Музыкальные инструменты (традиционные и нетрадиционные), музыкальные игрушки, дидактические музыкальные игры, фонотека, музыкальная колонка.</p> <p>Бросовый и природный материал для творчества, изготовления инструментов...</p>	<p>Использует интерактивные формы организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, и др.</p> <p>Использует современные методы и приемы музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</p> <p>Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения, индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>Формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Насыщение РППС:</p> <p>Мини-лаборатория с набором предметов и инструментов для проведения опытов и экспериментов;</p> <p>Коллекции на различные темы, предметы и игры для действий с ними;</p> <p>Дневники, журналы, алгоритмы взаимодействия, схемы проведения опытов, маршрутные карты, маршрутные игры;</p> <p>Различный бросовый материал для изготовления макетов;</p> <p>Наборы конструкторов с разными способами крепления деталей;</p> <p>Различные механизмы, нуждающиеся в починке;</p> <p>Библиотека познавательной и художественной литературы на разные темы ;</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, журналов, газет из которых можно вырезать картинки для макетов, интеллект карт</p>	<p>Использует современные педагогические технологии: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.</p> <p>Побуждает к проведению опытов, экспериментов,</p> <p>Побуждает к использованию алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</p> <p>Организует и проводит целевые прогулки и экскурсии</p> <p>Побуждает к сбору и созданию коллекций;</p> <p>Ведению дневников наблюдений, заполнению журналов исследователя</p> <p>Готовит детей к участию в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</p> <p>Участствует в решении проблемных ситуаций, заданий, выполнении проектов,</p> <p>Организует и проводит эвристические беседы; выдвигает гипотезы;</p> <p>Поощряет конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p> <p>В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

		<p>Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Насыщение РППС: Предметы заместители, игрушки-предметы для оперирования, модели инструментов, и др. Трансформируемые игровые модули; маркеры игрового пространства; ИКТ, телевизор, коллекция видеофильмов, презентаций, электронных игр и т.д.; Фотоальбомы различной тематики, наборы иллюстраций; Библиотека детской художественной литературы Оборудование для различной трудовой деятельности (орудия труда, одежда для дежурства...) Алгоритмы взаимодействия, трудовых игровых действий... Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p>	<p>Стимулирует совместные игры детей; Использует современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ; Читает художественную литературу; Организует анализ проблемных ситуаций; беседы на этические, нравственные темы; Организует просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Организует проектную деятельность; Организует экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий; Создает условия для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Воспитатель относится к ребёнку с уважением, доверием, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Поддерживает в детях ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах. Организует разновозрастное взаимодействие. Способствует развитию самостоятельности, освоению детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При</p>

		этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Речевое развитие	Насыщение РППС: Предметы заместители, игрушки-предметы для развития связной речи. Разнообразный дидактический материал: картины, дидактические карточки, дидактические и настольно-печатные игры и т.д. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для развития речи и обогащения словаря, ИКТ, телевизор, детские презентации, электронные речевые игры и т.д.	Создаёт условия для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий; Создаёт условия для самостоятельной деятельности в книжном уголке, в центре книгоиздательства (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) Организует и проводит фольклорные ярмарки, развлечения, «Неделю красивой речи» (в летний период); Организует совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 10 Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. Готовит детей к конкурсам чтецов, конкурсам речевого творчества Организует разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.
Физическое развитие	Насыщение РППС: Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений, подвижных игр. Спортивный инвентарь, физкультурное оборудование.	Создаёт ПРС: панно «Выше, дальше, сильнее!», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. Побуждает к использованию и созданию схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера Побуждает к использованию нетрадиционного физкультурного оборудования Побуждает к использованию маршрутных игр, игр-путешествий; Развивает интерес к простейшему туризму Организует и проводит спортивные праздники, развлечения, соревнования внутри группы; Организует и проводит совместные с родителями соревнования, развлечения

Индивидуальные маршруты детей

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся старшей группы № 88

Виды форм	Цель использования	Форма организации	Периодичность использования, сроки проведения
Наглядно информационные:	Ознакомление родителей с работой детского	1) Визитная карточка группы «Заходи к нам поскорей, здесь найдёшь себе друзей!» 2) Календарь событий «День за днём» 3) Видео презентация «Наши будни и праздники»	Сентябрь Ежемесячно После проведённых

	сада, особенностями воспитания детей.	<p>4) Папки передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умные игры в добрых сказках» - «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение» - «Правила движения изучай с рождения!» - Логопедические упражнения (Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) <p>5) Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дополнительные услуги в детском саду» - «В лабиринтах мы гуляем, речь успешно развиваем!» - «Гимнастика мозга для детей с ОНР» - «Зрительно-моторная координация у дошкольников» 	мероприятий <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Август Сентябрь Декабрь Апрель</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей,	<p>1) Собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационное - По итогам I полугодия - Итоговое <p>2) День открытых дверей «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня» «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>3) Передвижная библиотека «Книги вокруг нас»</p> <p>4) Консультации по запросам, по необходимости Интернет-консультации на сайте</p> <p>5) Заседания родительского клуба «Подготовка ребенка к школе» Родительские встречи</p>	<p>Сентябрь Январь Май</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май ч/з месяц</p>
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<p>1) Проектная деятельность</p> <p>2) Совместная образовательная деятельность</p> <p>3) Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Книжная карусель» - «Литературно-музыкальные гостиные» - «Подари праздник детям» - «Поможем бездомным животным» - «Мой зеленый детский сад» - «Бессмертный полк» - «Вместе всей семьёй» <p>4) Мастер-класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эталонные конструкторы Воскобовича в развитии речи» - «Игровизор – наш помощник» <p>5) Конкурсы в процессе реализации проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный мир» - Книжки малышки о моем родном городе» - «Зеленый огонёк» 	<p>Еженедельно Октябрь Апрель</p> <p>Сентябрь-май Февраль Декабрь Ноябрь, март</p> <p>Октябрь Апрель Ежемесячно</p> <p>Ноябрь Декабрь Март Март</p>

		<p>- «Герб моей семьи» и т.д.</p> <p>6) Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литературно-творческий - Новый год - Мамин день 8 Марта - Масленица <p>7) Досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные коллективные прогулки в лесу <p>8) Концерты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День матери - 23 февраля - Пасха <p>9) Соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!» <p>10) Творческие мастерские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к литературному празднику - «Осенняя пора» - «Встречаем Новый год» (украшаем группу) - «Встречаем весну» <p>11) Тематические выставки (по итогам проектной д-ти)</p> <p>12) Тренинг игрового взаимодействия</p> <p>13) Викторина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я знаю ПДД» - «Мой город Тольятти» <p>14) Ярмарки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – мамин(а) помощник!» 	<p>Ежесезонно</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь Декабрь Март 2 раза в месяц</p> <p>Март Апрель</p> <p>Апрель</p>
Аналитические	<p>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</p>	<p>Проведение социологических срезов, опросов</p> <p>Анкетирование «Почтовый ящик»</p> <p>Индивидуальные блокноты</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Психолого-педагогические акции</p>	

3. Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня старшей группы № 88 (холодный период)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Приём детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00 (10.20 -11.45)
Дополнительный завтрак, ОД в РМ	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.45– 12.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 13.00
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50 16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 18.30

Распорядок и/или режим дня старшей группы № 88 (летний период – благоприятная погод

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Приём детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00 (10.40 -11.40)
Дополнительный завтрак, ОД в РМ	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.45– 12.15 (9.00 – 10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 13.00
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00– 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.55

	(16.00 –16.20)
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 18.30

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год

		88 ОНР (старшая)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	НОД	Речевое развитие 9.00-9.25 9.35-10.00 Худ.-эстетич.разв.: музык.деят-ть 16.00-16.20 КП «Край родной» КП «Безопасный мир»
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	НОД	Физическое развитие 9.00-9.25 КРР(логопед) 9.35-10.00, 10.20-10.45 КП «Книжкин час» КП «Исследовательская работа»
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
С Р Е Д А	НОД	Познават.развитие (МП) 9.00-9.25, 9.35-10.00 Художеств.-эстетич.: изоделят-ть 10.20-10.40 КП «Театральная гостиная» КП Говоруша»

	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р Г	НОД	Физич.развитие 16.00-16.20 КРР (логопед) 10.40-11.05, 11.15-11.40 КП «Творческая мастерская» КП «ЗОЖики»
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
П Я Т Н И Ц А	НОД	Познав.разв. (Окр.м/пр.м.) 11.55-12.15 Худож.эстетич. развитие: музык.деят. 15.30-15.50 КП «Двигат.час на прогулке» КП «Конструкт. бюро
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
Итого в неделю		325 минут

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды старшей группы № 88

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
<p>Авторские многофункциональные интерактивные пособия: «Колесо знаний» «Живая стена» «Книжный бум» «Дерево знаний» «Городок» «АВтоВаз» «Волшебные слова»</p> <p>Авторское панно «Умные ладошки» с элементами для оценки и самооценки Здоровейка Фоторамка «Календарь событий» «Природный календарь»</p>			
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Авторское пособие «Здоровейка» Картонные стаканчики, тарелки... Коврики массажные для закаливания Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия Диск здоровья Мяч массажный большой Комплект элементов полосы препятствий</p>

			<p>Ключка с шайбой Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Скакалка детская Массажный диск Комплект мячей-массажеров Мешочки для метания Кольцеброс Городки Комплект разноцветных кеглей Мини-гольф Летающая тарелка Мячи резиновые (комплект) Альбомы пиктограмм «Делай со мной, делай, как я, делай лучше меня!», «Гимнастическая азбука» Альбом «Олимпийская символика» Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы Авторское панно «Выше, дальше, быстрее!» с элементами для самооценки</p>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<p>Авторское пособие из Йохокуба «Веселая карусель» Планишет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой Комплект тематических рабочих карточек к планишету Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Тематические наборы карточек с изображениями Настенный планишет «Распорядок дня» с набором карточек Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Игра на составление логических цепочек произвольной длины Комплект настольно-печатных игр для старшей группы Тематические наборы карточек с изображениями Картины - пейзажи по времени года; Гербарий листьев растений Самарского региона, Интерактивный календарь погоды Комнатные растения в ассортименте по возрасту Оборудование для ухода за растениями Природный материал в ассортименте Модель человека с набором одежды по сезону Энциклопедии о животных</p>

			<p>Энциклопедии о растениях Красная книга растений Красная книга животных</p>
<p>Математический / интеллектуальный центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики</p>	<p>Двигательная игра «Поиск девятого» М.Вайнапеля Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками Рамки и вкладыши тематические Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве</p>	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Простые весы Набор магнитов Песочные часы Компасы Набор луп Перья, вата, салфетки Набор пластиковых трубочек Пищевые красители Восковые свечи Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект пробирок Лабораторные контейнеры с крышкой Комплект воронок Комплект пипеток Телескопический стаканчик с крышкой Набор игрушек для игры с песком</p>	

	<p><i>Центр конструирования</i></p>	<p><i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i></p>	<p><i>Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</i> <i>Развивающий набор</i> <i>Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции</i> <i>Первые механизмы</i> <i>Первые конструкции</i> <i>Ферма</i> <i>Космос и авиация</i> <i>Железная дорога</i> <i>Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»</i> <i>Конструктор со средними магнитными элементами двух видов</i> <i>Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»</i> <i>Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов</i></p>
	<p><i>Патриотический уголок</i></p>	<p><i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</i></p>	<p><i>Карта мира магнитная с набором магнитов</i> <i>Карта России с набором фигурок</i> <i>Карта Самарской области</i> <i>Флаг, герб России</i> <i>Флаг, герб Самарской области</i> <i>Флаг, герб Тольятти</i> <i>Портрет президента Российской Федерации</i> <i>Портрет губернатора Самарской области</i> <i>Портрет мэра города Тольятти</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для старшей группы</i> <i>Набор энциклопедий</i> <i>Набор книг для чтения</i> <i>Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти»</i> <i>Фотоальбомы «Знаменитые люди России»</i> <i>Макет реки Волга с набором флагов городов Поволжья</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Книжный уголок</i></p>	<p><i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i></p>	<p><i>Авторское пособие «Книговорот»</i> <i>Библиотека книг по жанрам</i> <i>Подборки авторских книг</i> <i>Портреты писателей и поэтов</i> <i>Настольно-печатные и дидактические игры для старшей группы</i> <i>Книжки-раскраски по произведениям</i> <i>Фигурки для обыгрывания произведений</i> <i>Ребусы по произведениям</i> <i>Кроссворды по произведениям</i> <i>Набор предметов и материалов для книгоиздательства</i></p>

	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и коммуникативных умений</i>	<i>Двигательная игра «Слоги на дороге» М.Вайнапеля Подборка настольно-печатных и дидактических игр для старшей группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте) Игрушки для развития речевого дыхания Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов Дерево родственных слов Авторское пособие «Дерево знаний», «Колесо знаний» «Умные слова» и т.д. Авторская игра «Разбери слово»</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	<i>Игровой детский домик Кукла в одежде Кукла-младенец среднего размера в одежде Куклы-младенцы с гендерными признаками Набор фигурок людей – представителей различных профессий Наборы фигурок людей с характерными чертами представителей различных рас Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кондитерская» Комплект и аксессуары для ролевой игры «Служба спасения» Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Супермаркет» Комплект (модуль-основа аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект для ролевой игры «Салон красоты» Комплект для ролевой игры «Военный городок» Игровой модуль «Парковка» с машинами Игровой модуль «Авто трек» с набором машин Игровой модуль «Ландшафтный дизайн»</i>
	<i>Уголок безопасности (ПДД)</i>	<i>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</i>	<i>Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы Наборы дорожных знаков</i>

			<p>Библиотека художественной и познавательной литературы Плоскостной макет 15 квартала Авторское пособие «Проложи маршрут», «Городок»</p>
	Уголок дежурств	<p>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</p>	<p>Аксессуары и орудия труда Настольно-печатная игра «Мы помощники» Авторское панно «Помогайка!» с набором элементов для оценки и самооценки</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		<p>Набор перчаточных кукол к сказкам Наборы пальчиковых кукол по сказкам Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Ширма трансформируемая трехсекционная Подставка для пальчиковых кукол Набор фигурок для режиссёрских игр Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы Авторский набор вязаных фигурок и варежек для обыгрывания и декораций Набор музыкальных игрушек Набор музыкальных инструментов Нетрадиционные музыкальные инструменты Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол....</p>
	Изо-уголок		<p>Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики пластмассовые Фартук детский Точилка для карандашей Трафареты для рисования Набор трафаретов Комплект детских штампов и печатей Кисточка беличья № 3 Кисточка беличья № 5 Кисточка беличья № 8 Карандаши цветные Набор фломастеров</p>

			<i>Краски гуашь</i> <i>Краски акварель</i> <i>Мелки восковые</i> <i>Мелки масляные</i> <i>Мелки пастель</i> <i>Ватман формата А1 для составления совместных композиций</i> <i>Бумага цветная</i> <i>Безопасные ножницы</i> <i>Кисточка щетинная</i> <i>Клеящий карандаш</i> <i>Пластилин, не липнущий к рукам</i> <i>Доска для работы с пластилином</i> <i>Поднос детский для раздаточных материалов</i> <i>Комплект демонстрационного материала по изобразительности</i> <i>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</i> <i>Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи</i> <i>Комплект изделий народных промыслов</i> <i>Гирлянда из фольги</i>
--	--	--	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды старшей группы № 88

Предметно-развивающая среда старшей группы № 88 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребёнку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях организованной развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;

- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**: *насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.*

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр.67-106
8. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
13. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК
16. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
18. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
19. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
20. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
21. «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014..
22. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
23. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
24. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

25. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
26. Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
27. У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
28. Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
29. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
30. Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
31. Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 2010
32. Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
33. Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

№ группы	Воспитательные задачи
№ 88 группа (5-6 лет)	<p>Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>Прививать любовь к самобытной культуре Самарского края;</p> <p>Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Наименование модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы
Я и моя семья	<p>Обогащение представлений о семье, семейных иродственных отношениях: члены семьи, ближайшиеродственники по линии матери и отца.</p> <p>Понимание того, как поддерживаются родственные связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство,

	<p>(переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются все: забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p> <p>Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • проектная деятельность. • социальные акции – экологической, патриотической, трудовой направленности
Я и детский сад, мои друзья	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	
Я - гражданин России	<p>Проявление интереса к родной стране.</p> <p>Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины
Мы такие разные, и такие одинаковые	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
Я – часть природы	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая, природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

<p>Добрые традиции</p>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в котором первоклассники связаны с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Совершенствование системы партнерства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе</p>	<p>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <p>– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</p> <p>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</p> <p>размещение на персональном сайте АНО, страничке</p>

<p>Воспитательное пространство</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	<p>детского сада и в социальных сетях информации о воспитательной работе.</p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание условий для акции «Книговорот» (по типу букроссинга) для свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.
---	--	--

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план работы группы № 88 на 2023-2024 уч.год

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
День матери: - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Дети, родители, воспитатели	ноябрь
Проект «Доброта внутри нас» - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. - Международный день благотворительности «Щедрый вторник» - Социальная акция «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру».	Дети, родители, воспитатели	Январь Декабрь Ноябрь Сентябрь-май
Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	Дети, родители, воспитатели	июль

Модуль «Я - гражданин России»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
День знаний – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -Музыкальный праздник, развлечение	Дети, родители, воспитатели	сентябрь
День дошкольного работника — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирование здания детского сада; Подарок детскому саду в виде коллективной открытки «С днем рождения, Алиса»	Дети, родители, воспитатели	Сентябрь Ноябрь
День защитника отечества – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	Дети, родители, воспитатели	февраль
Международный женский день Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;	Дети, родители, воспитатели	март

– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);		
День победы Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	Дети, родители, воспитатели	май
День России – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	Дети, родители, воспитатели	июнь
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День народного единства и согласия – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	ноябрь
Международный день защиты детей – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	июнь
Модуль «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Огород на подоконнике Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Дети, родители, воспитатели	февраль
Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» – Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	март
Наш зелёный детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	апрель
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Трудовая акция «Неделя добрых дел» – Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	октябрь
Фестиваль «Профи-дебют» Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:	Дети, родители, воспитатели, узкие	март

<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	специалисты	
Модуль «Добрые традиции»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Утреннее приветствие. - День рождения группы - Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Лучики»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	Сентябрь-май Сентябрь
<p>День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	Октябрь апрель
<p>Литературно – музыкальный праздник Литературно-музыкальный праздник по творчеству определенного детского писателя (поэта) или тематический</p>	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	ноябрь
<p>Новый год – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал</p>	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	декабрь
<p>День здоровья — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты -«Неделя нескучного здоровья»</p>	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	апрель
<p>День рождения АНО - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	июль

4.4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; «Об утверждении» федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/911/xgfsw5on9m0fbf0pdu8csstqzkfs21ln/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Список литературы

- *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
 - *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* — М.: Просвещение, 2000.
- *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

- *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- *Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*
- *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.*
- *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.*
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014.
- *Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.*
- *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- *Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.*
- *Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.*
- *Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.*
- *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

- Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
- У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
- Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
- Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
- Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
- Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 2010
- Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
- Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.
- Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С-Пб, 2015.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.